

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №11г.ВЫБОРГА»

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 28.08.2014 №1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад №11 г.Выборга»  
от 01.09.2014г. №32

Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Рисовашка»

срок реализации *образовательной программы* 1 года

Педагог дополнительного образования:  
Староверова Мария Огановна

г.Выборг  
2016

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисовашка» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

При разработке дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Рисовашка» были использованы следующие источники:

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012.

- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». 2007.

- Рыжова Н.В Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с ОНР – СПб.: Творческий Центр «Речь», 2011.

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста изобразительные умения и навыки. И использование изобразительных навыков и умений, как профилактику нарушений: речевых, психических, эмоционально – волевых, поведенческих, социальных.

**Задачи:**

- Образовательные: Обучение приёмам и техникам рисования; обучение в системе (окружающий мир, сезонные изменения)

- Развивающие: Развивать мелкую моторику; восприятие, воображение, образное мышление; эмоциональную отзывчивость

- Воспитательные: Воспитывать трудолюбие и умение доводить работу до конца

-Коррекционные: Создать условия для благоприятного психо - эмоционального состояния детей

**Актуальность** заключается в художественно - эстетическом развитии обучающихся, в раскрытии разносторонних способностей детей.

**Новизна** заключается в том, что программа имеет интегрированный характер и основана на модульной технологии обучения, которая позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать его содержание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей обучающихся. В образовательном процессе программы используются инновационные технологии: личностно-ориентированные, игровые.

**Возраст** обучающихся 5-6 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 5-6 лет.

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Рисовашка» - 1 год

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема недели	Тема занятия	Материал и способ передачи замысла
Октябрь			
1	Осень	Осенний дождик	Цветные карандаши
2	Осенние деревья и кусты	Осенний листопад	Ткань. Гуашь. Цветные ручки
3	Грибы	Ёжик	Поролон. Гуашь
4	В лесу	Грибы прячутся в траве	Цветные карандаши
Ноябрь			
5	Одежда и обувь	Платье для куклы	Кисть. Акварель
6	Мебель	Коврик для зайчат	Кисть. Акварель
7	Посуда	Чашка для медвежонка	Штампы (картофель). Гуашь
8	Продукты питания	Сыр для мышки	Цветные карандаши
Декабрь			
9	Игрушки	Мячики для котят	Гелевые ручки
10	Зима	Сказочный зимний лес	Гуашь. Соломинка
11	Зимние забавы	Снежки	Тычки. Гуашь
12	Новый Год	Ветка ёлочки	Гуашь. Соломинка
Январь			
13	Домашние животные	Козлёнок	Пальчиковое рисование
14	Дикие животные	Заяц на снегу	Тычки. Гуашь
15	Рыбы	Аквариум	Кисть. Акварель
16	Еда	Сладкое угощение	Гуашь. Штампы

Февраль			
17	Моя семья	Автопортрет	Цветные карандаши
18	Мой дом	Забор для дома	Восковые мелки
19	День защитника Отечества	Российский флаг	Трафарет. Гуашь
20	Транспорт	Машина. Пароход. Самолёт	Цветные карандаши
Март			
21	Профессии	Железная дорога для доктора Айболита	Штампы. Гуашь
22	Праздник мам	Бусы для мамы	Макароны. Поролон. Гуашь
23	Комнатные растения	Цветок в горшке	Кисть. Акварель
24	Весна	Весенние сосульки	Кисть. Акварель.Соломинки
Апрель			
25	Домашние птицы	Два весёлых гуся	Рисование ладошкой. Пальчиковая краска. Гелевые ручки
26	Дикие птицы	Принцесса лебедь	Рисование ладошкой. Трафареты. Гуашь
27	Космос	Планеты и звёзды	Процарапывание. Гелевые ручки
28	Пасха	Расписные яйца	Трафарет. Цветные карандаши
Май			
29	Весенний лес	Ландыши	Восковые мелки. Гуашь.Тычки
30	Майские праздники	Салют	Акварель.Соломинки
31	Насекомые	Прогулка жучков	Кисть. Гуашь.Штампы.Гелевые ручки
32	Скоро лето	Летний пейзаж	Восковые мелки. Акварельные краски.Гуашь.Гелевые ручки и др.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
1	Осенний дождик	1.Учить рисовать цветными карандашами штрихи и правильно держать карандаш 2.Учить анализировать и понимать стихотворение	1.Чтение и анализ стихотворения с элементами пальчиковой гимнастики И.Евдокимовой «Дождик» 2.Рисование дождя
2	Осенний листопад	1.Учить детей рисовать способом кусочек ткани, свёрнутый в трубочку. 2.Учить различать основные и дополнительные цвета.	1.Отгадывание загадки про осень 2.Игра с листьями 3.Рисование листьев
3	Ёжик	1.Учить рисовать поролоном 2.Развивать мелкую моторику	1.Пальчиковая игра – гимнастика «Ёжик» 2.Игра с прищепками 3.Аппликация Ёжик 4.Прорисовывание колючек поролоном
4	Грибы прячутся в траве	1.Продолжать учить штриховать и правильно держать карандаш 2.Обучать игре с правилами	1.Игра – хоровод «Мы в лес пойдём» 2.Аппликация грибы 3.Рисование травы
5	Платье для куклы	1.Познакомить с акварельными красками 2.Учить рисовать узоры	1.Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 2.Знакомство с куклой Катей 3.Рисование узоров
6	Коврик для зайчат	1.Продолжать обучать рисованию узоров 2.Учить работать последовательно двумя цветами 3.Продолжать учить анализировать стихотворения	1.Чтение и анализ стихотворения «Зайка» Берестова В. 2.Рисование коврика для зайки 3.Подвижная игра «Зайка»
7	Чашка для медвежонка	1.Учить работать со штампами 2.Учить ориентироваться в понятиях «большой» - «маленький» 3.Закреплять названия предметов	1.Игра - упражнение с посудкой медвежонка 2. Пальчиковая игра – гимнастика «Посуда» 3. Рисование штампами - картофеля

		– посуды 4. Упражнять в употреблении предлогов <i>в, на, под</i>	
8	Сыр для мышки	1.Продолжать обучать способу – штрихование и правильно держать карандаш 2.Развивать внимание 3.Продолжать учить слушать и анализировать стихотворение	1.Стихотворение – загадка «Мышонок» 2.Рисование сыра для мышонка 3. Игра – отгадывание «В какой руке сыр?»
9	Клубочки для котят	1.Продолжать учить работать двумя цветами последовательно 2.Учить рисовать гелевыми ручками 3. Учить рисовать круговыми движениями	1. Стихотворение – загадка «Котёнок» В.Берестова 2. Игра с клубочками «Мы весёлые котята» 3.Рисование клубочков
10	Красавица Зима	1.Учить рисовать методом раздувания краски через соломинку 2.Учить аккуратно рисовать пальчиками 3.Учить рисовать последовательно несколько предметов на картине	1.Рассматривание репродукций с изображениями зимы 2.Пальчиковая гимнастика «Снежок» Н. Нищева 3. Рисование деревьев и снега
11	Зимние забавы	1.Учить работать методом сухой кисти (тычка) 2. Продолжать учить слушать и анализировать стихотворения	1. Стихи – загадки про зимние забавы 2.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищева 3. Рисовать снежки тычком
12	Ветка ёлочки	1.Продолжать учить методом раздувания краски через трубочку 2.Продолжать учить последовательно сменять техники рисования 3.Развивать мелкую моторику	1.Игра – хоровод «Ёлочка» 2. Рисование ветки ёлочки 3.Украшение ветки блёстками – игрушками
13	Козлёнок	1.Продолжать совершенствовать технику рисование пальчиками 2.Продолжать учить анализировать стихотворения	1.Стихотворение «Козлёнок» А.Барто 2.Пальчиковая гимнастика «Козлёнок» 3.Рисование шёрстки козлёнка
14	Заяц на снегу	1.Продолжать учить рисовать	1.Стих – загадка про зайчика

		<p>тычком</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы</p>	<p>2. Рассказ с показом про зайку</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Зайка»</p> <p>4. Рисование зайки тычком</p>
15	Аквариум	<p>1. Учить рисовать круг</p> <p>2. Продолжать учить рисовать акварелью</p> <p>3. Развивать мелкую моторику</p>	<p>1. Рассматривание фотографий с аквариумом</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» М. Клокова</p> <p>3. Рисование аквариума и воды</p>
16	Сладкое угощение	<p>1. Продолжать учить рисовать с помощью штампов (пробки)</p> <p>2. Развивать воображение – учить дорисовывать</p> <p>3. Развивать точность мелкой моторики</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Торт», «Компот», «Конфеты»</p> <p>2. Рисование и прорисовывание конфет штампом</p>
17	Автопортрет	<p>1. Учить рисовать методом дорисовывания</p> <p>2. Закреплять понятия «части тела» человека</p>	<p>1. Рассматривание изображения человека</p> <p>2. Рисование человека – автопортрет</p> <p>3. Физкультминутка «Мы весёлые ребята»</p> <p>4. Раскрашивание цветными карандашами</p>
18	Забор для заячьей избушки	<p>1. Учить рисовать ровные линии</p> <p>2. Вводить понятие «линия»</p> <p>3. Учить слушать и разыгрывать сказку</p>	<p>1. Слушание и разыгрывание сказки «Заячья избушка»</p> <p>2. Рисование забора для заячьего домика</p>
19	Подарок папе	<p>1. Продолжать учить пользоваться трафаретом</p> <p>2. Учить поэтапно использовать три цвета</p> <p>3. Познакомить с Днём защитника Отечества</p>	<p>1. Беседа о празднике</p> <p>2. Подвижная игра «Я бы в лётчики пошёл» В. Маяковский</p> <p>3. Рисование флага по трафарету</p>
20	Машины. Пароходы. Самолёты	<p>1. Учить рисовать круг</p> <p>2. Учить ориентироваться на листе</p> <p>3. Развивать воображение и логику путём дорисовывания</p>	<p>1. Подвижная игра «На лошадке ехали» И. Токмакова</p> <p>2. Дорисовывание недостающих частей на транспорте</p> <p>3. Закрашивание</p>
21	Железная дорога	<p>1. Продолжать учить пользоваться</p>	<p>1. Чтение и обыгрывание отрывка из</p>

	для доктора Айболита	<p>штампами</p> <p>2.Закреплять понятие линия</p> <p>3.Закреплять умение ориентироваться на листе</p> <p>4.Учить слушать отрывки из произведений</p>	<p>«Доктора Айболита» К.Чуковского</p> <p>2.Рисование железной дороги для доктора Айболита</p> <p>3.Выполнение аппликации поезд доктора Айболита</p>
22	Бусы для мамы	<p>1.Учить аккуратно закрашивать объёмные предметы</p> <p>2.Разучить стихотворение - подарок</p>	<p>1.Разучивание стихотворения «Мама так тебя люблю» Я.Акима</p> <p>2. Закрашивание бус из макарон</p> <p>3.Нанизывание бус на верёвку</p>
23	Цветок в горшке	<p>1.Учить рисовать кисточкой способом примакивания</p> <p>2.Учить рисовать линии разной толщины</p> <p>3.Учить ориентироваться на листе</p>	<p>1. Рассказ – беседа о комнатных растениях.</p> <p>2.Подвижная игра «Полей цветочек»</p> <p>3.Аппликация горшочков</p> <p>4.Рисование цветка</p>
24	Весенние сосульки	<p>1.Продолжать учить рисовать акварелью</p> <p>2.Вводить понятия длины</p> <p>3.учить ориентироваться на листе</p>	<p>1.Рассказ «Сосулька – плакса» Онисимова О.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Сосулька»</p> <p>3.Рисование сосулек</p> <p>4.Раздувание капель из трубочек</p>
25	Два весёлых гуся	<p>1.Учить аккуратно печатать ладошками</p> <p>2.Учить рисовать два разных объекта на одном листе</p>	<p>1.Пропевание песни «Жили у бабули два весёлых гуся»</p> <p>2.Пропечатывание ладошками</p> <p>3.Прорисовывание деталей</p>
26	Принцесса лебедь	<p>1.Продолжать учить печатать ладошками</p> <p>2.Учить прорисовывать детали</p> <p>3.Учить украшать рисунок</p>	<p>1.Пластический этюд «Принцесса лебедь»</p> <p>2. Пропечатывание ладошками</p> <p>3.Прорисовывание деталей</p> <p>4.Украшение рисунка блёстками</p>
27	Планеты и звёзды	<p>1.Учить технике процарапывания</p> <p>2.Учить фантазировать</p> <p>3.Учить прорисовывать детали</p>	<p>1.Рассматривание карты звёздного неба</p> <p>2. Подвижная игра «Ракета»</p> <p>3.Процарапывание планет</p> <p>4.Дорисовывание деталей</p>
28	Пасхальные яйца	<p>1.Учить рисовать узоры</p>	<p>1. Рассказ о Пасхе</p>



		2.Воспитывать аккуратность	2.Показ расписных пасхальных яиц 3.Рисование на яйце из картона узоров по трафарету
29	Ландыши	1.Учить соединять в одном рисунке разные техники и приёмы 2.Развивать воображение	1.Рассматривание ландышей с беседой 2.Пальчиковая игра «Цветок» 3. Аппликация стебель и листики ландыша 4.Рисование тычком цветков 5.Дорисовывание деталей восковыми мелками
30	Салют	1.Продолжать учить технике раздувания краски 2.Учить методу набрызгивания 3.Воспитывать аккуратность	1.Рассказ о празднике 2.Пальчиковая игра «Салют» 3.Рисование салюта
31	Насекомые	1.Учить детей рисовать последовательно разными цветами 2.Учить прорисовывать детали	1.Игра «Угадай кто это?» 2.Рисование травы 3.Рисование жучков штампами 4.Дорисовывание деталей
32	Скоро лето	1.Учить рисовать по собственному замыслу 2.Учить самостоятельно выбирать материал для рисования	1.Рассказ беседа о лете 2.Рисование летнего пейзажа

## **Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы**

**Формы обучения:** очная (дневная)

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся:** групповая

**Наполняемость объединения** 12 человек

**Продолжительности одного занятия** до 30 минут

**Объем нагрузки в неделю** 1 занятие в неделю

**Методы обучения:**

- игровые ситуации
- сюжетно – игровые задания
- беседа
- экспериментирование
- дидактическая игра
- практическая деятельность
- рассматривание

### **Средства обучения**

#### **Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)**

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Мольберт двухсторонний	6 шт.
Бумага ватман (рулон)	6 шт.
Папка для акварели (20 листов)	12 п.
Карандаши цветные (12 цветов)	12 п.
Мелки восковые (12 цветов)	12 п.
Мелки для асфальта (6 цветов)	6 п.
Пластилин (10 цветов)	12 п.
Гуашь цветная (12 цветов)	12 п.
Акварель (12 цветов)	12 п.
Карандаши простые	24 шт.
Резинки	24 шт.
Стаканчики непроливайки двойные	12 шт.
Ручки гелевые (цветные)	12 п.
Картон цветной	12 п.
Нестандартные инструменты и материалы: поролон, обрезки ткани, трубочки коктейльные, штампы, валики	

#### **Перечень технических средств обучения**

Наименование технических средств обучения	Количество
Магнитофон с CD дисками	1
Ноутбук	1

**Перечень учебно - методических материалов:**

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Дидактические игры	10
Демонстрационный материал (репродукции художественных произведений, фотографии, рисунки детей)	20
Картотека пальчиковой гимнастики	1
Картотека подвижных игр	1

## **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

- ребёнок имеет сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами;
- знает и называет материалы, которыми можно рисовать, и умеет ими правильно пользоваться;
- знает и называет цвета и умеет правильно подбирать их для изображения предметов;
- умеет передавать различие предметов по величине на рисунке ;
- умеет ритмично наносить штрихи, пятна, мазки;
- умеет украшать изделие разными способами;
- умеет рисовать линиями и мазками простые предметы (дорога, падающие с дерева листья);
- умеет рисовать предметы, состоящие из различных сочетания линий;
- умеет создавать изображение отдельных предметов различной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей;
- умеет создавать композиционные и содержательные сюжеты;
- знаком с нетрадиционными техниками рисования: пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном, оттисками, штампами, трафаретами и др.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает проведение мониторинга 3 раза в год.

- **Сентябрь** - выявить исходный уровень развития ребенка; определить перспективы дальнейшей работы
- **Январь** – промежуточная оценка, корректировка индивидуального подхода
- **Май** - дать оценку освоения ребенком программы дополнительного образования и степени решения поставленных задач

Его **цель**: Изучения уровня творческих способностей, необходимых для изодеятельности старших дошкольников.

### Методы:

- наблюдения за ребенком на занятиях в ДОУ и в кружке «Рисовашки», и в свободной деятельности;
- беседы;
- анализ продуктов детской изодеятельности;
- дидактические игры и проблемно-игровые ситуации;
- тестирование

### Диагностический инструментарий:

- продукты изодеятельности
- диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
- диагностические карты с заданиями

### Система оценки:

- **3 балла** – показатель проявляется ярко, освоил деятельность не только на уровне самостоятельности, а проявляет в этой деятельности творчество ( высокий)
- **2 балла**– показатель проявляется ярко, это достижение ребенка; освоил деятельность на уровне самостоятельности (достаточный)
- **1 балл**– показатель проявляется нестабильно, неустойчиво; предложенные задания выполняет неохотно, с частичной помощью взрослого ( недостаточный)



## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ:**

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисовашка»

### **Продолжительность учебного года:**

Для старшей группы с 01.09.2016 по 31.05.2016

### **Количество недель в учебном году:**

для групп старшего возраста: 36 недель.

### **Срок проведения каникул:**

Каникулы проводятся в середине года в период с 11 по 16 января 2017 г. продолжительностью 5 дней.

### **Сроки проведения системы мониторинга динамики развития детей:**

комплексный мониторинг в течение учебного года, основанный на методе наблюдения;

С 15 по 20 сентября 2016 г.

С 20 по 25 мая 2017 г.

### **Праздничные дни в течение учебного года:**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 января — Новогодние каникулы

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства;

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, согласно ч.2 ст. 112 Трудового кодекса РФ, выходной переносится на следующий после праздничного рабочий день.