

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №11 г.ВЫБОРГА»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2014 №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Детский сад №11 г.Выбогра»
От 01.09.2014г. №32

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Пифагорчик»**

срок реализации *образовательной программы*: 2года

Разработчик:
Козеко Оксана Николаевна
Воспитатель

г.Выборг
2014

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Пифагорчик» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

При разработке дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Пифагорчик» были использованы программы:

- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»- творческий центр; М., 2006
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»- творческий центр; М., 2006
- Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей – С-Пб: Детство-пресс, 2010г.
- «Развивающие математические игры – занятия в ДОУ»; автор-составитель Л.П. Спасова- Воронеж, 2008г.
- И.И. Целищева, И.Б. Румянцева «Математика вокруг нас» - Илекса; М., 2008г.
- «Занимательная математика» материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками; под ред. Г.П. Попова, В.И. Усачева- Изд-во, Волгоград, 2006г.
- «Математика от трех до семи» учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов – Изд. «Акцидент»; С-Пб, 1995г.
- «Игры и упражнения на внимания и мышления» под ред. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина – Академия развития, 2000г
- Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или Развивающие игры» - М., «Просвещение», 1989г.
- Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса» методика познавательно-творческого развития дошкольников – «Из-во «Детство-пресс», 2011г.
- Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса» методика познавательно-творческого развития дошкольников: средний дошкольный возраст – «Из-во «Детство-пресс», 2012г.

Цель дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Пифагорчик»: развитие познавательных процессов (зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, воображение, речь), а также развитие качеств, необходимых для дальнейшего обучения в школе – инициативность и самостоятельность, учебных умений и качеств личности, обеспечивающих в дальнейшем эффективное обучение в школе.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Пифагорчик»:

Образовательные:

- Формирование логико- математических представлений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Обучение способам овладения знаниям, умениям, навыкам и средствам решения познавательных задач.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
 - Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
 - Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
 - Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
 - Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно- двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие обще учебных умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.
- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
 - Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям.
- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Пифагорчик»:

Многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний в школе. Причин этому много. Одна из них, это потеря интереса к учебе- к самому процессу предмету математика. В программе представлена система упражнений и игр, насыщенная логическим и математическим содержанием. Эти занятия не потребуют от детей, каких-либо особых знаний. Но в них моделируются логические и математические конструкции,

решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития простейших логических структур мышления и математического представления. Таким образом, подготовленные к школе дети смогут более успешно овладеть основами математике в школе.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Пифагорчик» заключается в следующем:

содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа 4-6 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 4-5 лет.

Срок реализации программы «Пифагорчик» - 2 года

II УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Тема		Количество часов	
	1 год обучения	2 год обучения	1год обучения	2год обучения
Блок «Количество и счет»	Один и много. Число1. Число2. Число3. Число4. Число5.	Много-один. Один - ни одного. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число и цифра 10.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Блок «Величина»	Большой и маленький Высокий - низкий Толстый, тонкий Большой, поменьше, маленький Большой, поменьше, маленький, самый маленький	Длинный - короткий Высокий - низкий Широкий – узкий Толстый - тонкий Большой - маленький	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Блок «Форма»	Круг Треугольник Квадрат Прямоугольник Овал	Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник и овал	2 1 2 1 1	1 1 1 1
Блок «Ориентировка в пространстве»	Слева, справа, наверху	Справа - слева Пространственные отношения: на, над, под	2	2 2

Блок «Ориентировка во времени»	Утро. День.	Утро. День. Вечер.	1	1
	Вечер. Ночь Времена года	Ночь. Времена года.	2	1
	Всего:		36	36

Содержание программы

Название раздела	Тема		Содержание/ форма	
	1год	2год	1год	2год
Блок «Количество и счет»	Один и много. Число1. Число2. Число3. Число4. Число5.	Мног-один. Один- ни одного. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число и цифра 10.	Знакомство с понятиями «один», «много». Прямой счет в пределах 5, порядковый счет, сравнение предыдущего и последующего числа. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	Закрепление понятий «один», «много». Прямой счет в пределах 10, порядковый счет, сравнение предыдущего и последующего числа. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Знакомство с цифрами 1 – 10, формирование умения соотносить цифру с количеством.
Блок «Величина»	Большой и маленький Высокий - низкий Толстый, тонкий Большой, поменьше, маленький Большой, поменьше, маленький, самый маленький	Длинный - короткий Высокий - низкий Широкий – узкий Толстый - тонкий Большой - маленький	Формирование представлений о длине, высоте, размере предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Практическое измерение величин	Закрепление представлений о длине, высоте, размере предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Практическое измерение величин

			<p>приложением и наложением.</p> <p>Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинакового размера.</p>	<p>приложением и наложением.</p> <p>Закрепление представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин</p> <p>Закрепление умений выделять в окружающей обстановке предметы одинакового размера.</p>
Блок «Форма»	Круг Треугольник Квадрат Прямоугольник Овал	Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник и овал	<p>Знакомство с геометрическим и фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</p> <p>Конструирование. Практическое моделирование реальных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 3-5 деталей по образцу.</p>	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</p> <p>Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами.</p> <p>Конструирование. Практическое моделирование реальных объектов из геометрических фигур с помощью конструктора «Тико»</p>
Блок «Ориентировка в пространстве»	Слева, справа, наверху	Справа - слева Пространственные отношения: на, над, под	<p>Формирование пространственных отношений: слева-справа-наверху-в низу. Формирование умений ориентироваться в пространстве</p>	<p>Закрепление знаний и умений в расположении и нахождении предметов и себя относительно пространства. Ориентировка на листе бумаги и плоскости стола.</p>

Блок «Ориентировка во времени»	Утро. День. Вечер. Ночь Времена года	Утро. День. Вечер. Ночь. Времена года.	Знакомство с временными отношениями. Установление последовательности событий	Закрепление знаний и умений о временных отношениях. Закрепление умений устанавливать последовательность событий
---	---	---	--	---

Структура занятия

1. Логическая разминка	Цель: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.
2. «В царстве математике и логики»	Цель: Развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде. Формировать умение высказывать предположение, ход решения проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.
Физминутка	
3. «В царстве смекалки»	Цель: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа
4. «В царстве волшебных пальчиков»	Цель: Развитие мелкой моторики рук
5. Рефлексия	

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Форма обучения: очная (дневная), занятия математического содержания

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий: учебное занятие

Наполняемость объединения: 12 человек

Продолжительности одного занятия: 30 минут

Объем нагрузки в неделю: 1 занятие в неделю

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименования оборудования (Инструменты, материалы и приспособления)	Количество
Игры на развитие логического мышления («Сложи узор», блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, конструкторы Тико)	12
Счетные палочки	12
Набор геометрических фигур	12
Набор счетного материала	12
Рабочая тетрадь	12
Простой карандаш	12
ластик	12
Цветные карандаши	12
Дидактические игры: геометрические вкладыши, математическое домино, числа и предметы	12

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
магнитофон	1
компьютер	1
проектор	1

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Индивидуальные комплекты дидактического материала	12
Таблицы-памятки, схемы, технологические карты	6
Информационные наглядные стенды	1

IV ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Пифагорчик» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании срока обучения программы дети должны:

ЗНАТЬ:

- Цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=»,
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
- Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
- Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.

УМЕТЬ:

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Запоминать несколько картинок.
- Определять последовательность событий по картинкам.
- Уметь конструировать по образцу.
- Выполнять аппликации на бумаге.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Система оценки результатов освоения образовательной программы

Объектами контроля являются:

– математические умения;
– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Пифагорчик» определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Пифагорчик» с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности

Ц е л ь : выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

П р о ц е д у р а о р г а н и з а ц и и и п р о в е д е н и я д и а г н о с т и к и .

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

К р и т е р и и н а б л ю д е н и я

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности				Практические и умственные учебные действия								Состояния самоконтроля							
		а		б		а		б		в		г		д		а		б		в	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
		н	к	н	к																

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

2. Диагностика математических умений.

Проводится 2 раза в год (октябрь, май)

Ц е л ь : выявление математических умений.

П р о ц е д у р а о р г а н и з а ц и и и п р о в е д е н и я д и а г н о с т и к и .

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты:

№	Ф.И.ребенка	Количество и счет		Величина		Геометрическая фигура		Ориентировка в пространстве		Логические задачи	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

В-высокий уровень

С-средний уровень

Н-низкий уровень